

# 重症医学科临床护理教师胜任力的质性研究

杜云海<sup>1</sup>, 陈静<sup>2</sup>, 姜金霞<sup>1</sup>, 李宏<sup>1</sup>, 李丹<sup>1</sup>, 冯婷<sup>1</sup>

(1. 同济大学附属上海第十人民医院, 上海 200072; 2. 第二军医大学护理学院, 上海 200433)

**摘要:**目的 探讨重症医学科临床护理教师胜任力的要素, 为临床护理教师的选拔与考核提供依据。方法 2015 年 1—2 月, 采用质性研究方法, 对 13 名临床护理教师进行半结构式深入访谈, 并用现象学分析法进行资料分析。结果 通过深入访谈, 提炼出 4 个主题, 即专业能力、教学能力、沟通能力与心理特质。结论 扎实的专业能力、多元的教学策略、良好的沟通能力及积极的心理特质是临床护理教师胜任力的要素。应加强师资内涵建设, 多途径提升教学质量, 注重师生关系和谐发展, 才能不断促进临床教学的效果。

**关键词:** 临床护理教师; 胜任力; 质性研究

中图分类号: R47 文献标识码: A 文章编号: 1009-8399(2017)01-0027-04

**Competency of clinical nursing teachers in emergency medical service center: a qualitative study** (1. *Shanghai Tenth People's Hospital, Tongji University, Shanghai 200072, China*; 2. *School of Nursing, The Second Military Medical University, Shanghai 200433, China*)

DU Yun-hai<sup>1</sup>, CHEN Jing<sup>2</sup>, JIANG Jin-xia<sup>1</sup>, LI Hong<sup>1</sup>, LI Dan<sup>1</sup>, FENG Ting<sup>1</sup>

**Abstract: Objective** To explore the competency of clinical nursing teachers in emergency medical service center, so as to provide basis for the selection and evaluation of clinical nursing teachers. **Methods** Qualitative research method was used and a semi-structure interview was conducted in a purposive sample of 13 clinical nursing teachers from one tertiary hospital in Shanghai during January and February 2015. The phenomenological analysis was used to study the materials. **Results** Four themes were drawn: Professional ability, teaching ability, communication ability and psychological characteristic. **Conclusion** Solid professional ability, multiple learning strategies, good communication ability and positive psychological traits are included in the competency of clinical nursing teachers. The construction of teachers' competency should be strengthened to improve the teaching quality. The harmonious development of teacher-student relationship should be paid attention to promote the teaching effectiveness.

**Key Words:** Clinical nursing teacher; Competency; Qualitative study

重症医学科以重症患者的救治与监护为主导, 其服务宗旨是为危及生命的急危重症患者提供延续性的器官功能支持, 他的医疗功能反映了医院的整体救护水平。由于重症医学科患者病情危重, 具有突发性、紧急性和多变性的特点, 工作环境的特殊性、工作任务的

高强度性<sup>[1]</sup>; 临床护理带教充满压力与挑战。临床护理教师作为教学过程的基本要素, 是教学行为的直接主导者, 临床教学的设计者、组织者和管理者, 其知识结构、专业能力、教学行为、教学能力等直接影响教学效果。本研究采用质性研究的方法, 探讨重症医学科临床护理教师胜任力要素, 为师资力量的选拔与考核提供依据。

## 1 对象与方法

1.1 对象 采用目的抽样法, 选取上海市某大学附属

收稿日期: 2015-12-16

作者简介: 杜云海(1970—), 女, 主管护师, 本科, 主要从事临床护理。

通信作者: 姜金霞(1982—), 女, 主管护师, 硕士, 主要从事临床护理。

基金项目: 上海市高等教育学会课题(编号: ZZGJ44-15); 上海市高等教育学会课题(编号: ZCGJ90-30); 上海市高职高专教学研究会重点课题(A-ZH-2016-010)。